

**表 1 110 學年度臺中市南屯區惠文國民小學學校課程總體架構**

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況(含特殊教育及特殊類型班級暨學生人數)

惠文國小位於臺中市南屯區，是一所 97 班（普通班 94 班、特教班 3 班）之大型學校，本校建校迄今已有 23 年，面對今日社會環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育潮流趨勢，學校朝向「健康、人文、國際、科技」境地邁進，以培養學生自主「研究創新」，與人「積極合作」，懂得「感恩惜福」，進而能「終身學習」，符應「多元宏觀、惠學承文」校訓。

#### （一）班級數

學生基本資料		全校班級數：97 班(含特教班共 3 班)		全校學生數：2547 人	
類別	(一)普通班				
年 級	班級數	男生數	女生數	小計	
一	18	241	259	500	
二	15	225	174	399	
三	16	205	217	422	
四	15	187	218	405	
五	15	204	208	412	
六	15	216	193	409	
合計	94	1278	1269	2547	

#### （二）教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師/ 營養師	職員	工友	警衛
人數	1	31	128	3	7	4	0
合計	174						

## 二、背景分析

### (一)師資結構

110 學年度 編制正式教師 人力結構	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	1	127	32	0
	教師專業發展評鑑			
	初階評鑑人員人數	進階評鑑人員人數	教師輔導教師人數	
	43	11	6	

### (二)校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市南屯區公益路二段 300 號	(2) 校地面積	43754 平方公尺
2、校園網路			
(1) 多功能智慧教室	四、五年級教室共 38 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 133 間 連接校園網路共 133 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 18 間 連接校園網路共 18 間		
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 570 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 75909 冊 期刊共 10 種		
(3) 平均每月圖書借出量	共 17600 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 0 部		

### (三)課程發展經驗與教學績優特色

#### 1、課程發展經驗-凡走過必留下痕跡 ~ 惠文的榮耀

課程名稱	參賽年度	獲獎等第	領域	參與對象
小學生的生活練習三部曲	107	佳作	綜合領域	五年級學生
臺中市教師正向管教教案甄選-班級金融系統	109	優等	綜合、社會領域	五年級學生

#### 2、教育部暨教育局競爭型補助計畫

課程方案名稱 (年度)	參與對象	實施年級
106 學年度惠文國民小學亮點發展實施計畫	全校教師	一-六年級
107 學年度國小高年級試辦精緻課程計畫	五年級英文教師	五年級
107 學年度十二年國教新課綱試作協行實踐計畫	一年級及英語教師	一年級
108 年國中小行動學習推動計畫	社會及自然領域教師	六年級
108 學年度學校本位之英語多元主題學習方案實施計畫	一年級及英語教師	一年級
臺中市 110-111 數位學習推動計畫	五年級及自然領域教師	五年級

#### 3、推動 12 年國教課程發展辦理增能研習

日期	研習主題	參與對象
2018/8/23	新課綱「素養」的有效教學—從課內到課外	全校教師
2018/11/7	臺中市 107 學年度第 1 學期新課綱總綱到校宣講輔導培力(1)	全校教師
2018/11/28	低年級跨領域課程設計~英語融入	低年級及英語教師
2018/11/28	「漢字之美 書法社群」教師專業學習社群	社群教師
2018/12/5	[領綱宣導]臺中市 107 學年度第 1 學期新課綱總綱到校宣講輔導培力(2)	全校教師
2018/12/19	數學領域補救教學教師增能研習-數學玩咖	全校教師
2018/12/26	如何看一堂課(觀議課)	全校教師
2019/1/2	學年主題教學研究共備-108 課綱彈性課程探究	全校教師
2019/1/9	108 課綱校定課程之統整探討	全校教師

2019/2/27	[教專評鑑]107 學年度教師專業發展專業回饋人才初階培訓課程(1)	全校教師
2019/3/6	國小英語創新教案設計	英語教師
2019/3/13	[教專評鑑]107 學年度教師專業發展專業回饋人才初階培訓課程(2)	全校教師
2019/4/3	學年主題教學研究共備-跨科學習與多元評量	全校教師
2019/4/10	[教專評鑑]授課教師主導的公開授課(TDO)	全校教師
2019/4/17	CLIL 在英語教學上的示例簡介	低年級及英語教師
2019/5/8	[素養導向]素養導向數學教學實務-教具操作與數學遊戲	全校教師
2019/6/5	課程計畫及教學計畫之撰寫	全校教師
2019/08/6 2019/08/15 2019/08/22	彈性課程閱讀課程研討及設計	五年級老師及行政
2019/9/25	[素養導向]數學-共備課帶領、多元評量、試題評量標準等主題研討	全校教師
2019/12/11	新課綱研習-本校總體課程架構、校訂課程研討	全校教師
2019/12/18	[領綱宣導]新課綱總綱到校宣講- 核心素養及彈性學習課程	全校教師
2020/5/13	彈性課程閱讀課程研討	六年級老師及行政
2020/5/27	學校本位之英語多元主題學習方案研習	英語教師及行政
2020/6/3	新課綱總綱到校宣講- 彈性學習課程設計與發展	全校教師
2020/6/4	一、二年級彈性課程說明及編寫會議	低年級老師
2020/8/20	彈性課程閱讀課程共備	六年級老師及行政
2020/10/14	教師專業成長-專業學習社群運作(到校輔導)	全校教師
2021/3/17	新課綱彈性課程-閱讀研習	全校教師
2021/04/14	領域課程教學-性別平等教育創新教學(到校輔導)	全校教師
2021/04/28	閱讀教育研習：少年小說怎麼讀?-王淑芬	全校教師
2021/6/16	三、四年級彈性課程說明及編寫會議	中年級老師

#### (四)109 學年度課程評鑑具體執行成果

##### 1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

評鑑對象	評鑑層面	課程計畫 檢核時間	實際辦理時程及方式
1. 課程總體 架構	課程設計	每年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1. 109. 6. 10 課發會課程規劃會議。 2. 109. 8. 3 課發會課程審議會議。
	課程實施準備	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	109. 8. 28 教師共備會議由各處室及任課老師檢視盤點。
	課程實施情形	每學年開學日 至學年結束	1. 教務處規劃四處室主任課程巡堂及全校公開觀課，藉此了解各課程實施情形。 2. 檢視教師專業學習社群、領域會議及學年會議紀錄。 3. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄。
	課程實施效果	每學期末	110. 1. 13、110. 6. 23 領域會議檢視課程施情形及省思建議。
2. 領域/科目 課程	課程設計	每年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1. 109. 6. 10 課發會課程規劃會議。 2. 109. 8. 3 課發會課程審議會議。
	課程實施準備	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	109. 8. 28 教師共備會議由各處室及任課老師檢視盤點。
	課程實施情形	每學年開學日 至學年結束	1. 教務處規劃四處室主任課程巡堂及全校公開觀課，藉此了解各課程實施情形。 2. 檢視教師專業學習社群、領域會議及學年會議紀錄。 3. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄。
	課程實施效果	配合平時及定期學生評量 期程辦理	1. 每學期召開學年、領域會議檢討領域課程實施效果。 2. 分析平時/定期評量成績分布情形。 3. 檢視學生各項成果展辦理情形。
3. 彈性學習 課程	課程設計	配合各該課程 之設計、實施 準備、實施過 程和效果評估 之進程辦理。	1. 109. 6. 10 課發會課程規劃會議。 2. 109. 8. 3 課發會課程審議會議。
	課程實施準備		任課老師於共備會議檢視盤點。
	課程實施情形		1. 教務處規劃四處室主任課程巡堂及全校公開觀課，藉此了解各課程實施情形。 2. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄。
	課程實施效果		1. 依課程學習成效於平常課堂辦理動態成果展演、發表或作品觀摩。 2. 110. 1. 13、110. 6. 23 領域會議檢視課程施情形及省思建議。 3. 110. 6. 9 學校本位課程修訂小組會議。 4. 110. 8. 2 課發會檢視課程相關會議記錄、共備、觀、議課紀錄。

## 2. 成果運用

### (1)修正學校課程計畫：

- ①本校 109 學年度採自一年級開始逐年實施，規劃四大主題課程-寰宇世界、藝享世界(小讀者樂園、藝文奇想)、健康世界、科技世界，另有其他類課程，實施課程教學，皆有經過課發會通過後實施。
- ②每年課程計畫做滾動式修正。

### (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：

- ①寰宇世界本學年課程於一、二年級實施，有許多融入符合校園情境主題的戶外課程，之前在規劃動線、時間、安全上較容易有所不足的部分已有改進，學生上課也都能融入，反應很熱烈。
- ②藝享世界(藝文奇想)課程設計上，一年級因為已經是第 2 年實施，大致上都 OK，在音樂欣賞的部分，教學目標可以再加以簡化，讓其更清楚明瞭，如：能感受拍子強弱、能跟著曲子打拍子及節奏，欣賞的曲目可以減少，在內容方面加廣；二年級的部分是第 1 年實施，內容偏於簡單，在 1.2 年級的銜接及連貫方面，可再多加強。

### (3)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：

- ①校網公告欄掛置全校課程計畫及新課綱家長增能研習資訊。
- ②於週三進修、新生家長座談會、家長日座談會宣導說明，增進親師生對本校課程品質之理解與重視。

### (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：

- ①領域課程依既有定期評量之命題及計分方式尚能呈現領域學習精熟程度，核心素養部分，則有賴任課教師採質性描述綜合評量。
- ②公開授課過程應有完整的活動紀錄(如照片、影片、學生作品…等)，以利課程評鑑。
- ③規劃 110 學年度教師專業成長社群，盡量以領域課程暨校訂課程之需求為原則。

### (5)安排補救教學及學習輔導：

- ①從學習扶助篩選測驗結果中，篩選出國、數、英等科目學習成效低落學生，輔導室規劃辦理學習扶助班。
- ②從定期評量結果，未達 60 分者發給任課老師該科成績預警單，由任課老師提出補救教學方案，實施學習輔導。

### (6)激勵教師進行課程及教學創新：

- ①規劃多元的評量方式，但更應明確對應核心素養及教學重點。
- ②每年 4 月和 12 月實施全校公開共備觀議課，藉此相互學習好的創新教學法，協助教師專業增能及教學行為技術的改變，以達成有效教學，促進學生學習成效的提升。

### (7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：無。

## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景

「健康、人文、國際、科技」是惠文國小教育願景。多年來，惠文國小教學團隊致力投入「閱讀教育」、「英語教育」、「國際教育」、「藝術與人文教育」、「科普教育」等課程方案，並將課程方案落實於平時的教學活動中，以培養自主「研究創新」，與人「積極合作」，懂得「感恩惜福」，進而能「終身學習」，符應「多元宏觀、惠學承文」校訓，成為真、善、美的惠文兒童為目標。

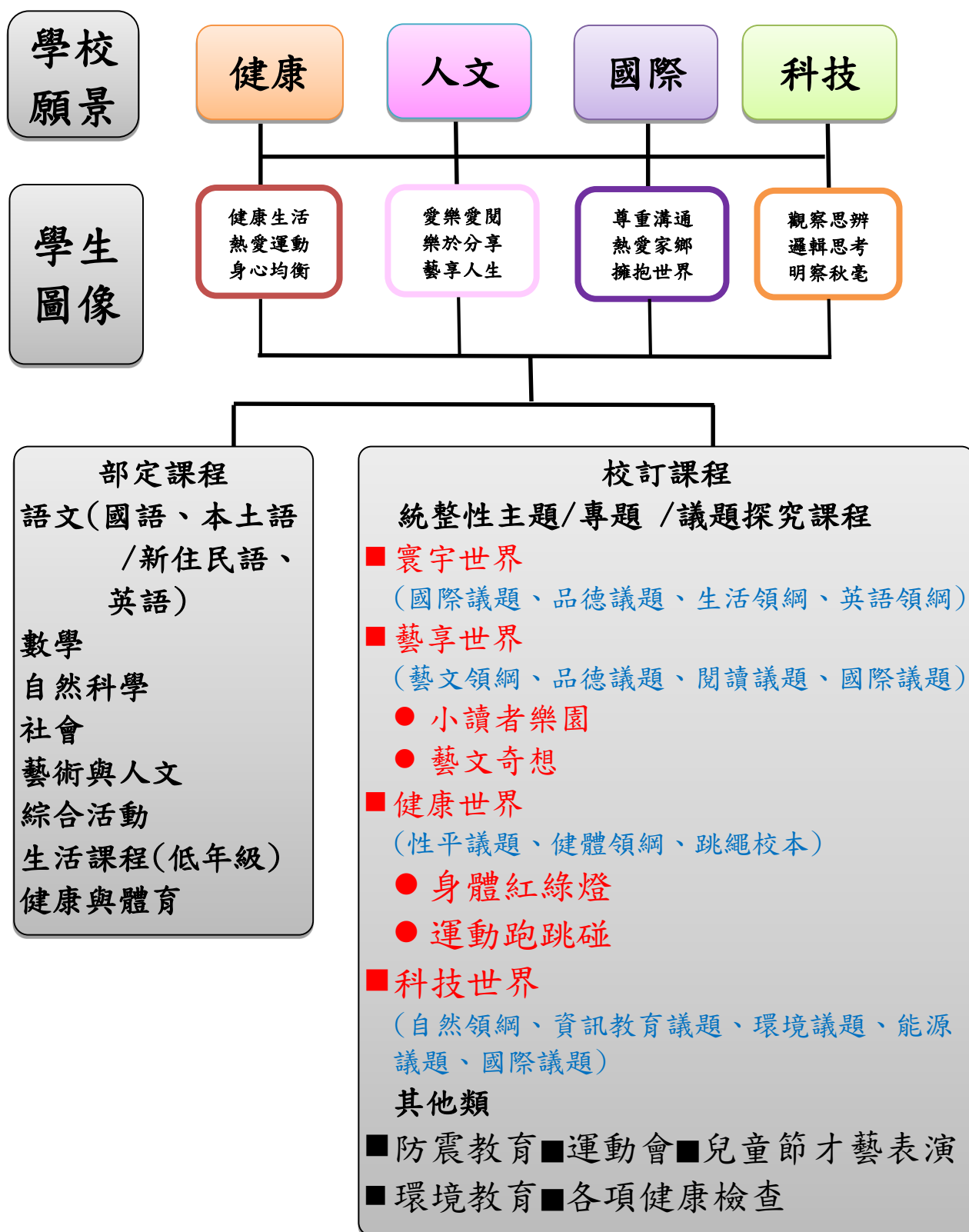


### 二、學生圖像：



### 三、課程架構

以「自發」、「互動」及「共好」為理念的十二年國民基本教育課程綱要，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應激發學生的學習動機與熱情，以開展自我潛能，並發展與他人、社會和自然互動的能力。而本校教育願景之內涵亦可與自發、互動、共好所延伸的核心素養連結。學校本位課程在不同的階段回應著不同的教育政策，因此，將考量學校各方條件及資源，並思考學生學習的需求，逐年研修校訂課程，在學科知識與未來生活之間加強連結，以達成本校課程目標，豐富學生多元學習內容。





## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

### (二)校內課程發展組織：

訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點：定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。

(如附件)

◎課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、設備組長	6
各年級教師代表	由各年級教師各選(推)舉代表 1 人	6
科任教師代表	由科任教師選(推)舉	1
領域教師代表	由各領域教師各選(推)舉代表 1 人(國語、本土語、英語、數學、自然科學、社會、藝文、健康與體育、生活、綜合活動)	10
特殊教育教師代表	由特殊教育教師選(推)舉	2
教師會代表	由教師會選(推)舉	1
學生家長委員代表	由學生家長委員會選(推)舉	2
總 計	29	

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

- 1、每年4月和12月辦理全校公開課。
- 2、上校網觀課系統填報配對資料。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、每學期規劃3場教師專業社群增能研習，第7場次是社群成果發表，一學年共有7次社群增能研習。

## 二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學。本校課程評鑑計畫如下。

# 臺中市南屯區惠文國民小學課程評鑑計畫

109 年 8 月 3 日課程發展委員會修訂通過

## 壹、依據

- 一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、108 年 3 月臺中市國中小課程計畫暨課程評鑑工作圈第二次研商會議紀錄。

## 貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、彈性學習課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

## 肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### 一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：每學期末。

### 二、各（跨）領域/科目課程

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 伍、評鑑資料與方法

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表 1。

◎表 1 惠文國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核表	5 月 1 日~7 月 31 日	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程 3.各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面檢核表	6 月 1 日~8 月 31 日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面檢核表	6 月 1 日~7 月 31 日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

## 陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 柒、評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 拾、附件

- 一、本課程設計層面評鑑檢核表。
- 二、本課程實施準備層面評鑑檢核表。
- 三、本課程實施情形層面評鑑檢核表。
- 四、本課程實施效果層面評鑑檢核表。
- 五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

臺中市南屯區惠文國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。				
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
各 (跨) 領域/科目課程	5.素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。				
	6.內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。				
	7.邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。				
	8.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
彈性學習課程	9.學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。				
	10.內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。				
	11.邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

**附件二**

**臺中市南屯區惠文國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表**

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1.領域/科目課程 2.彈性學習課程	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。				
	16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件三

臺中市南屯區惠文國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	
1.領域 /科目 課程  2.彈性 學習 課程	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：							

課程評鑑委員簽名：



# 附件四

臺中市南屯區惠文國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/ 科目 課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程 總體 架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件五

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	9.學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
		10.內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p>
		11.邏輯關連	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
		12.發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。