

表5-1

110學年度臺中市南屯區 惠文國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、110學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、110學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙

☐腦性麻痺 ☒身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☒多重障礙（_____） ☐其他障礙（_____）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

☐不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>



表5-2-I

110學年度臺中市 南屯區 惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—— 一年級 國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/6	第一單元/ 米 米 的 好 朋友	學習表現	1-I-1 在提醒下養成安靜聆聽的習慣（調）。 2-I-1在口語提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-2 在提示下重述出所聽聞的內容（調）。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 在提醒下維持良好的書寫姿勢（調）。 4-I-5 認識運筆原則，寫出國字（調）。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境 生命 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 上學真有趣						
		第三單元/ 神奇故事樹	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀（調）。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/ 11/7 111/ 1/20	第一單元/ 來！一起 玩遊戲	學習表現	1-I-1 在提醒下養成安靜聆聽的習慣（調）。 2-I-1在口語提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-2 在提示下重述出所聽聞的內容（調）。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字200~300字（調） 4-I-4 在提醒下維持良好的書寫姿勢（調）。 4-I-5 認識運筆原則，寫出國字（調）。 5-I-6 利用圖像協助文本的理解（調）。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境 品德 生命 閱讀 素養 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 看！我的 新發現						

			<p>特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p>				
		學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-II

110學年度臺中市 南屯區 惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—— 一年級 國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/16	第一單元/ 生活放大鏡 第二單元/ 甜蜜的家	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 在提醒下養成安靜聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在口語提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-2 在提示下重述出所聽聞的內容(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字300~400字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出國字(調)。 5-I-6 利用圖像協助文本的理解(調)。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念(調)。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境 生命 安全 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	111/ 4/17 111/ 6/30	第三單元/ 小水滴的 旅行 第四單元/ 好朋友	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 在提醒下養成安靜聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在口語提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-2 在提示下重述出所聽聞的內容(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字400~500字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出國字(調)。 5-I-6 利用圖像協助文本的理解(調)。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 400 個常用語詞的認念(調)。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境 生命 安全 家庭 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/1 1/06	第一單元 10 以內的 數	學習 表現	n-I-1 能完成10以內的數字的唸讀、唱數、數數。(調) n-I-2 能完成10以內數字的序列、合成及分解。(調) n-I-7 能直接比較兩物的長短、高矮、厚薄。(調) s-I-1 能辨識長方形、正方形、三角形和圓形。(調) d-I-1 能將平面圖形依形狀屬性做分類。 特學1-I-5 能在提示下維持專注。 特學2-I-1能遵守學習規範。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1在提醒下依時完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 比長短 第三單元 順序與多 少 第四單元 分與合 的 五單元 認識形狀		學習 內容				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/ 11/07 111/0 1/21	第六單元 10以內的 加法	學習 表現	n-I-1能完成30以內的數字的唸讀、唱數、數數、比較。(調) n-I-2能完成10以內的加法、減法。(調) n-I-9能完成簡單時刻報讀並使用日常時間用語。(調) r-I-1能使用加法、減法符號紀錄算法過程。(調) 特學1-I-5 能在提示下維持專注。 特學2-I-1能遵守學習規範。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1在提醒下依時完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 10以內的 減法 第八單元 30以內的 數 第九單元 時間	學習 內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-I-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特學 A-I-2提示系統 特學 B-I-1學習規範和行為 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 D-I-1考試或作業的指導語				
第二次定期評量								

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 02/14 111/0 4/23	第一單元 20 以內的 加法 第二單元 長度 第三單元 20 以內的 減法 第四單元 100 以內的 數 第五單元 形狀與形 體	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能完成100以內的數字的唸讀、唱數、數數、比較。(調) n-I-2 能完成20以內的加法、減法。(調) n-I-7 能透過具體操作，進行長度的比較、分解與合成。(調) s-I-1 能使用常用平面圖形、立體形體完成拼貼、堆疊工作。(調) 特學1-I-5 能在提示下維持專注。 特學2-I-1能遵守學習規範。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1在提醒下依時完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學A-I-2提示系統 特學B-I-1學習規範和行為 特學C-I-3多感官的學習訊息。 特學D-I-1考試或作業的指導語</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	環境 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/ 4/24 111/ 6/30	第六單元 數數看有 多少元	學習 表現	n-I-2能夠熟練二位數的加法和減法計算。(調) n-I-3能夠認識常用幣值並完成數錢付錢的動作。(調) n-I-9能夠報讀日曆、月曆並進行日數的點數。(調) d-I-1能夠依據不同規則整理、報讀資料數據。(調) 特學1-I-5 能在提示下維持專注。 特學2-I-1能遵守學習規範。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1在提醒下依時完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	環境 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習 內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-2提示系統 特學 B-I-1學習規範和行為 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 D-I-1考試或作業的指導語					
第二次定期評量								

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/6	第一單元/ 生活新鮮 事	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字700~1000字(調)。 4-I-2利用部件、部首，輔助識字(調)。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 安全教育 性別平等教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 歡樂的時刻		Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000~1500個常用語詞的認念(調)。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用(調)。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第一次定期評量11/2(二)、11/3(三)								
十一~二十一	110/11/7 111/1/20	第三單元/ 故事萬花筒 第四單元/ 冬天的悄悄話	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國字700~1000字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 生涯規劃教育 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				信、卡片等慣用語彙及書寫格式 為主。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示 範。				
第二次定期評量								

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/16	第一單元/ 彩色的世界	學習 表現	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問(調)。 3-I-2運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-3運用注音符號記錄訊息(調)。 4-I-1認識常用國字700~1000字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 5-I-1正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-4了解文本中的重要訊息(調)。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯 規劃 教育 家庭 教育 環境 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 有你真好		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 特學 A-I-4增加學習印象的方法 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/ 4/17 111/ 6/30	第三單元/ 故事妙妙屋	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字700~1000字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫技巧寫作。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第四單元/ 閱讀樂趣多	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 特學A-I-4增加學習印象的方法 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。				
第二次定期評量							

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/5	第1單元數到300	學習表現	n-I-1理解500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。(調) n-I-7理解物體的長短及其常用單位，並做實測。(調) n-I-8認識容量。(調) r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。	口頭評量 實作評量 紙本評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀教育 科技教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第2單元二位數的加法 第3單元幾公分 第4單元二位數的減法 第5單元容量		學習內容 N-2-1 500以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調) R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於解題。(調) N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的方法。(調) N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測。單位換算。(調) N-2-12容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。(調) 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第一次定期評量								

十一 ~ 二十一	110/ 11/8 111/ 1/14	第6單元 2、5、4、 8的乘法 第7單元 幾時幾分 第8單元 3、6、7 、9的乘法 第9單元 平面圖形 第10單元 重量	<p>學習表現</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-9認識時刻與時間常用單位。 d-I-1認識分類的模式，能在引導下蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測。(調) n-I-8認識重量。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(調) N-2-12容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。(調) N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄生活物件或幾何形體。(調) S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。(調) S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形。辨認平面圖形的幾何特徵並做分類。(調) S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	口頭評量 實作評量 紙本評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養教育 生涯規劃教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/22	第1單元 數到1000	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號。(調) n-I-3-1應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測計算。(調) n-I-4-1理解乘法的意義(調) n-I-4-2熟練十十乘法。(調) n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。(調) r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 人權教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第2單元 加加減減 第3單元 幾公尺 第4單元 0、1、10的乘法 第5單元 年月日					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」 的概念，做為統整乘法應用情境的 語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的 基礎。(調) R-2-3兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學 活動。 N-2-14時間：「月」、「星期」、 「日」。理解所列時間單位之關係 與約定。(調) 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-1 考試或作業的指導 語。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/ 4/25 111/ 6/30	第 6 單元 兩步驟的 乘法	學 習 表 現	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩 步驟應用問題。 n-I-4-1理解乘法的意義 (調) n-I-4-2熟練十十乘法。(調) n-I-4-3初步進行分裝與平分的除 法活動。(調) s-I-1從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能蒐集資 料、分類，並做簡單的呈現。(調) 特學2- I -3 保持對學習的興趣。 特學3- I -4 認識學習資源。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 科技 教育 品德 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		第 7 單元 分東西 第 8 單元 單位分數 第 9 單元 面的大小 與立體		學 習 內 容				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形），並連結幾何概念(調)</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形。辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類。(調)</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級國語領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/5	第壹單元 /海洋世界 第貳單元/ 生活體驗	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽的任何內容(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明文本的特徵(調)。 5-II-8 運用提問等策略，增進對文本的理解(調)。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 海洋教育 性別平等教育 閱讀素養教育	■生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-2 1000 個常用字的使用(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表義功能(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨(調)。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/ 11/8 111/ 1/14	第參單元/ 家鄉行腳 第肆單元/ 成功之路	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明文本的特徵(調)。 5-II-8 運用提問等策略，增進對文本的理解(調)。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	■生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-2 1,000個常用字的使用(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表義功能(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨(調)。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第二次定期評量								

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級國語領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/22	第壹單元/ 課後時光 第貳單元/ 山水之旅	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解(調)。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,100 個常用字的使用(調)。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨(調)。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生L-sP-4 自我管理技巧。 特社B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 科技教育 資訊教育	<p>■生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p>
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/ 4/25 111/ 6/30	第參單元/ 作家與作品 第肆單元/ 科技的影響	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解(調)。 5-Ⅲ-2 理解常用標點符號的用法與表達效果(調)。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<p>■生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨(調)。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。				
第二次定期評量							

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/5	單元1/一 億以內的 數	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算(調)。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	性別 平等 環境 家庭 教育 閱讀 素養 安全	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元2/乘 法 單元3/角 度 單元4/除 法 單元5/三 角形	學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/ 11/8 111/ 1/14	單元6/分數 單元7/容量和重量的計算 單元8/整數四則 單元9/小數 單元10/長度	學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義(調)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度容量、重量的常用單位與換算，並能做計算(調)。 r-II-3 理解兩步驟問題的計算與四則混合計算之約定(調)。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	性別平等 環境 家庭教育 閱讀素養 安全	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1兩步驟問題。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。（調）。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/22	單元1/ 統計圖表 單元2/ 分數的加減和整數倍 單元3/ 概數 單元4/ 四邊形 單元5/ 小數乘以整數	<p>學習表現</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。並應用於同分母分數之比較與加減(調)。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形(調)。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>D-4-1 報讀長條圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖(調)。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>近似符號「\approx」的使用(調)。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單同分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	性別 平等 環境 家庭 教育 閱讀 素養 安全	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>				
第一次定期評量							
十一~二十一	111/4/25 111/6/30	<p>單元6/周長和面積</p> <p>單元7/一億以上的數</p> <p>單元8/時間的加減</p> <p>單元9//等值分數</p> <p>單元10/立方公分</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-9 理解長度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義(調)。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算(調)。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(調)。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	<p>性別平等</p> <p>環境</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>安全</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。				
第二次定期評量								

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/5	第壹單元 擁夢飛翔 第貳單元 生命啟示 錄	<p>學習表現</p> 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-10 結合特長與興趣，尋找閱讀材料。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	生涯 規劃 教育 環境 教育 人權 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/ 11/8 111/ 1/20	第參單元/元 觀察與探索 第肆單元 文學步道 一人與環境	<p>學習表現</p> 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。(調) 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 生涯規劃教育 人權教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/22	第壹單元/ 機智的故事	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要 記錄。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(調) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音。(調) 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調) 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自 己的觀點。(調) 6-III-5-1 書寫說明事理的作品。(調) 6-III-5-2 書寫議論的作品。(調) 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第貳單元/ 藝術天地		學習內容				
		第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/ 4/25 111/ 6/30	第參單元/ 問題與答 案 第肆單元/ 文學步道 ——感受自 然	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙。(調) 5-III-1 能朗讀各類文本。(調) 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。(調) 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 人權教育 生涯規劃 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
第二次定期評量								

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/5	第一單元/ 乘法和 除法	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境 教育 科技 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 因數和 倍數	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。				
		第三單元/ 多邊形	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
		第四單元/ 擴分、 約分和 通分					
		第五單元/ 線對稱 圖形					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/ 11/8 111/ 1/20	第六單元/ 異分母 分數的 加減	學習表現	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(調) 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元/ 整數四則計算						
		第八單元/ 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-2 四則計算規律(Ⅱ)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
		第九單元/ 時間的乘除 單元10/ 小數的加減						
第二次定期評量								

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/7 111/ 4/22	第一單元/ 分數的 乘法	學習表現 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 小數的 乘法 第三單元/ 扇形 第四單元/ 正方體 和長方體 第五單元/ 整數、 小數除 以整數					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
第一次定期評量								
十一～二十一	111/4/25 111/6/30	<p>第六單元/ 生活中的大單位</p> <p>第七單元/ 柱體、錐體和球體</p> <p>第八單元/ 比率和百分率</p> <p>第九單元/ 容積和容量</p> <p>第十單元/ 怎樣列式</p>	學習表現	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學D-III-5 適合的作息時間表。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-1

110學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/6	第一單元/品格 修養 第二單元/臺灣 印象	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對(調)。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題(調)。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品(調)。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常見複句的意義(調)。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>人權教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>資訊教育</p> <p>國際教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量								
十一~二十一	110/11/7 111/1/20	第三單元/思考的藝術 第四單元/文學長廊	學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對(調)。 2-III-5-1 把握說話內容的主題(調)。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、符合主題的作品(調)。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用語詞的使用(調)。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。				
第二次定期評量							

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/16	第一單元/人間 有情 第二單元/海天 遊蹤	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對(調)。 2-III-5-1 把握說話內容的主題(調)。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品(調)。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用語詞的使用(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>人權教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>資訊教育</p> <p>國際教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十九	111/ 4/17 111/ 6/15	第三單元/童年故事 第四單元/成長與祝福	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對(調)。 2-III-5-1 把握說話內容的主題(調)。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-4 直接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概 念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練 習。				
第二次定期評量								

表5-2-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/ 9/1 110/ 11/5	第一單元/ 質因數分解和短除法 第二單元/ 分數的除法 第三單元/ 小數的除法 第四單元/ 比和比值 第五單元/ 圓周率和圓面積	<div>學習表現</div> n-III-3 能進行因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C3	家庭 教育 環境 教育 交通 安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/ 11/8 111/ 1/14	第六單元/ 扇形面積 第七單元/ 正比 第八單元/ 速率 第九單元/ 形體關係 和柱體表 面積 第十單元/ 等量公理	<p>學習表現</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C3	家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 2/11 111/ 4/22	第一單元/ 柱體的體積 第二單元/ 怎樣解題 (一) 第三單元/ 基準量和 比較量 第四單元/ 縮圖和比 例尺	<p>學習表現</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示學重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)包含較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C3	環境教育 交通安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/ 4/25 111/ 6/30	第五單元/ 四則混合 運算	學習表現	r-III-1-2 能運用各種計算規則 (含分配律)解決四則應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 特學1-III-4 運用不同圖示學重組習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C3	環境教育 全民國防教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第六單元/ 怎樣解題 (二)		學習內容				
第二次定期評量								

表5-3-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/1	文字小積木- 部首篇 (5節)	學習 表現	特學I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學I-II-10 簡單歸納學習的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	環境 教育 生命 教育
			學習 內容	特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。			
六 ~ 十	110/10/4 110/11/5	文字小積木- 部件篇 (5節)	學習 表現	特學I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學I-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學I-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	生命 教育 環境 教育 家庭 教育
			學習 內容	特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/8 110/12/10	文字拼圖 (5節)	學習 表現	特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	生命 教育 品德 教育 家庭 教育
			學習 內容	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。			
十六 ~ 二十一	110/12/13 111/1/14	猜猜我是誰- 語詞 (6節)	學習 表現	特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學I-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2	環境 教育 家庭 教育 品德 教育
			學習 內容	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。			
第二次定期評量							

表5-3-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14 111/3/18	語詞建築師- 自己造詞 (5節)	學習 表現	特學1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習 時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2	生命 教育 品德 教育 性別 平等
			學習 內容	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討 論。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。			
六 ~ 十	111/3/21 111/4/22	句型水泥匠 (5節)	學習 表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項 目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2	生命 教育 品德 教育 家庭 教育
			學習 內容	特學A-II-1 訊息中的重要項目或 重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/27	句型大工程- 仿造句 (5節)	學習 表現	特學1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思 考。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	生命 教育 品德 教育 家庭 教育
			學習 內容	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習 的方式。			
十六 ~ 二十一	111/5/30 111/6/30	閱讀鑑賞師 (6節)	學習 表現	特學1-II-13 透過討論或對話理解 學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思 考。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C3	性別 平等 家庭 教育 品德 教育
			學習 內容	特學A-II-1 訊息中的重要項目或 重點。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討 論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。			
第二次定期評量							

表5-3-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/08/30 110/9/27	我上一年級 (5節)	學習 表現	特生-1-sP-12 能察覺並表達如廁需求。 特生-1-sP-23 能描述不適症狀，請求協助。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。	觀察評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1	品德 教育
學習 內容	特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-1就讀學校的認識。						
六 ~ 十	110/10/2 111/10/30	教室禮儀 我最行 (5節)	學習 表現	特生-1-sP-4 能夠坐在位置上自行用餐(調)。 特生-2-sP-9能夠妥善保管個人物品並避免遺失。 特生-2-sP-4能夠尊重他人物權	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1	法治 教育
學習 內容	特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生E-sP-1日常財物的使用與保管。						
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/1 111/12/3	運動會 GOGO (5節)	學習 表現	特生1-sP-16 具備使用肥皂洗手、洗臉的技能(調)。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生3-sP-3能注意遊戲及活動時的安全。(調)	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1	家庭 教育
學習 內容	特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生K-sP-3 社區活動的參與。						
十六 ~ 二十一	111/12/6 111/1/20	我會照顧自己 (5節)	學習 表現	特生-1-sP-4 能在規定的用餐時間用餐完畢(調)。 特生-1-sP-9 能夠選擇適當場所並完成衣物穿脫(調) 特生-1-sP-14 能精熟如廁技巧。 特生-1-sP-25 能在協助下完成身體健康檢查。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1	品德 教育
學習 內容	特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生K-sP-3 社區活動的參與。						
第二次定期評量							

表5-3-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/17 111/3/18	更好的自己 (5節)	學習 表現	特生1-sP-4能夠在用餐後進行整理工作(調)。 特生1-sP-19 能夠整理並保持儀容整潔。 特生1-sP-20 能夠具備良好的口鼻衛生習慣。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1	品德 教育
			學習 內容	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生C-sP-5個人清潔。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。			
六 ~ 十	111/3/18 111/4/22	整理收納 真有趣 (5節)	學習 表現	特生2-sP-1能夠將自己的物品分類擺放。(調) 特生2-sP-6能夠維持教室座位區及置物櫃的整齊清潔。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1	家庭 教育
			學習 內容	特生-E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/24	交朋友真簡單 (5節)	學習 表現	特社2-I-3適當使用口語、非口語與人互動。 特社2-I-6能夠主動與人打招呼(調)。 特社2-I-14尊重他人的身體界線與自主權。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1 特社-E-A1 特社-E-C1	性別 平等
			學習 內容	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護			
十六 ~ 二十一	111/5/24 111/6/30	規律的生活 (5節)	學習 表現	特生1-sP-26 能夠表現規律的生活習慣與作息。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生4-sP-3能自行設定目標。 特生4-sP-4能解決日常生活的問題。 特生3-sP-2 能夠熟悉學校的環境。(轉銜)	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1	家庭 教育
			學習 內容	特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特生L-sP-4 自我管理技巧。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。			
第二次定期評量							

表5-3-1

110學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	好習慣 /用餐禮儀 (5節)	學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-C1	環境 教育 家庭 教育
			學習 內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	好習慣/ 穿著禮儀 (5節)	學習 表現	特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-C1	環境 教育 家庭 教育
			學習 內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 111/12/11	好習慣/ 如廁清潔 (5節)	學習 表現	特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-C2	性別 平等 教育 家庭 教育
			學習 內容	特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	好習慣/ 青春期 (6節)	學習 表現	特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-P-C2 特生-P-C3	性侵害 犯罪防 治 家庭 暴力 防治
			學習 內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。			
			第二次定期評量				

表5-3-II

110學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	生活獨立/ 收拾(5節)	學習表現	特生1-sA-7 整理及收納個人衣物用品。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-C1	環境 教育 家庭 教育
			學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	生活獨立/ 金錢觀(5節)	學習表現	特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C1 特生-P-C2	環境 教育 家庭 教育
			學習內容	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	生活獨立/ 消費與儲蓄(5 潔)	學習表現	特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-C2	性別 平等 教育 家庭 教育
			學習內容	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	生活獨立/ 社區認識(6節)	學習表現	特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-P-C2	性侵 害犯 罪防 治 家庭 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特生 K-SP-1 社區學校的認識。 特生 K-SP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-SP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 J-SP-2 道路交通規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

表5-3-I

110學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	禮貌的行為/打招呼 (5節)	學習表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	家庭教育
			學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭學校成員互動的技巧。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	禮貌的行為/表達讚美(5節)	學習表現	特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	性別 平等 教育
			學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 111/12/11	禮貌的行為/好好說話(5節)	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	性侵 害犯 罪防 治
			學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認 識與遵守。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	禮貌的行為/提供意見(6節)	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	家庭教育
			學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
第二次定期評量							

表5-3-II

110學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	停看聽/參與活動(5節)	學習表現	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等 教育 家庭 教育
			學習內容	特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 B- I -5性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -2學校成員互動的技巧。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	停看聽/邀請別人(5節)	學習表現	特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	環境 教育 交通 安全 教育
			學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	停看聽/開始對話(5節)	學習表現	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	性 侵 害 犯 罪 防 治 家 庭 暴 力 防 治
			學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	停看聽/結束對話(6節)	學習表現	特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。	觀察評量 實作評量 課堂問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	環境 教育 家庭 教育
			學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

表5-3-I

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/1	禮貌小達人 (5 節)	學習 表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝	口頭評量 實作評量 觀察評量 情境演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育
			學習 內容	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	110/10/4 110/11/5	情緒紅綠燈 (5節)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 情境演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B3	生命 教育 安全 教育 品德 教育
			學習 內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/8 110/12/10	團體生活力量大 (5節)	學習 表現	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口頭評量 實作評量 觀察評量 情境演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	環境 教育 品德 教育 家庭 教育
			學習 內容	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十六 ~ 二十一	110/12/13 111/1/14	解決問題我最 行(6節)	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	口頭評量 實作評量 紙本評量 觀察評量 情境演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	人權 教育 品德 教育 家庭 教育
			學習 內容	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-4 衝突情境的因應。			
第二次定期評量							

表5-3-II

110學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14 111/3/18	我是自己的主人 (5節)	學習 表現	特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	口頭評量 實作評量 觀察評量 情境演練	特社-E-A3 特社-E-B1	品德 教育 人權 教育 性別 平等
			學習 內容	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-5 危險情境的判別。			
六 ~ 十	111/3/21 111/4/22	當壓力來敲門 (5節)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特社-E-A2 特社-E-B3	生命 教育 品德 教育
			學習 內容	特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/27	社交 NO.1 (5節)	學習 表現	特社2-II-1 解讀他人言語與非言語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	口頭評量 實作評量 觀察評量 情境演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	生命 教育 品德 教育
			學習 內容	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。			
十六 ~ 二十一	111/5/30 111/7/1	小愛心大關心 (6節)	學習 表現	特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	口頭評量 實作評量 觀察評量 情境演練	特社-E-B1 特社-E-C2	性別 平等 人權 家庭 教育 品德 教育
			學習 內容	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

表5-3-I

110學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	哈囉!你好! (5節)	學習 表現	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社B-III-3自我經驗的分享。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	請聽我說 (5節)	學習 表現	特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 生命 法治
			學習 內容	特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我們可以是朋友 (5節)	學習 表現	特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-A1 特社-E-B1	品德
			學習 內容	特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	獨特的每個人 (6節)	學習 表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-B1 特社-E-C2	生命
			學習 內容	特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社B-III-3自我經驗的分享。			
第二次定期評量							

表5-3-II

110學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	共好 (5節)	學習表現	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 生命 法治
			學習內容	特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	輸贏這件事 (5節)	學習表現	特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 法治
			學習內容	特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	我的心情 (5節)	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 生命 法治
			學習內容	特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與抒解方法。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	保護自己 尊重他人 (6節)	學習表現	特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	觀察評量 實作演練 口頭問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等
			學習內容	特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5多元性別互動與自主。			
第二次定期評量							