

111 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 22 日(一)15:10

二、地點：第二會議室

三、主席：洪誌敬校長

四、紀錄：許瓊圭組長

五、出席人員：如簽到表

六、主席報告：

各位委員，下午好。感謝各位委員與會，今天的會議將對於本校 112 學年度的課程發展做相關的討論。下學年度，108 新課綱將進行到五年級，日前，高年級教師也主動向教務處提出作課程的研討。

七、提案討論：

提案一：提請審查 112 學年度教科書版本案。... (提案人：設備組)

說明：

(一) 依規，教科書應以教育部核定公告之教學科目為限，同一領域於同一學習階段(低中高)內，以採用同一版本為原則。

(二) 112 學年度教科書選用經 5/10 學年會議及 5/17 領域會議評定後，二、四、六年級大體均沿用 111 學年度版本教材，唯四年級的藝術領域由翰林版本改為康軒版本，改變原由如附件一。

(三) 112 學年度教科書選用經學年初選及領域複評後，結果如附件二。

決議：1. 四年級的藝術領域更換版本，請領域老師檢視該階段兩個版本的能力指標差異，中間課程落差的部分，由自編教材銜接補強；相同的能力指標部分勿重複學習。

2. 112 學年度教科書版本選用，通過。

提案二：提請審核 112 學年度彈性學習節數規劃案。 (提案人：教學組)

說明：

(一) 各學年依規定之課程計畫表格，編修 112 學年度課程計畫，有關「彈性學習課程計畫」及「彈性學習節數課程計畫」依新課綱實施年級，分為兩種版本，一~五年級應採用新課綱版本。

(二) 112 學年度彈性學習課程節數規劃如下：(如附件三)

1. 低年級 3 節：一節導師(多元學習)，一節寰宇世界和一節藝文奇想。

111 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

2. 中年級 4 節：一節導師(多元學習)，一節寰宇世界、一節藝文奇想、一節科技世界。
3. 五年級 5 節：一節導師(多元學習)，一節寰宇世界(國際)、一節藝文奇想、一節科技世界、一節小讀者樂園。
4. 六年級(九年一貫)4 節：一節導師、一節閱讀、一節電腦和一節藝術人文。

決議：照案通過。

提案三：提請審查 112 學年度學校課程計畫，詳如說明。

(提案人：教學組)

說明：

- (一) 審查學校課程願景(附錄二)。
- (二) 審查各年級彈性學習課程計畫/節數(表 4)。
- (三) 審查自編教材內容。
- (四) 審查特殊教育課程計畫(表 5)。

決議：照案通過。

八、臨時動議：無

九、主席結語：

學校課程的發展是一項可長可久的工程，全校所有的夥伴以嚴謹的態度，逐年規劃設計修正出一套屬於本校的彈性課程，學校的彈性課程代表的是一個學校的根，呈現出一個學校的願景。我們有一個目標，期待孩子小學 6 年畢業之後，習得什麼能力？據此做整體面向的設計發展，讓孩子在畢業後拿得出能力，回頭再看看校本課程時是會感動的。

十、散會：1600

記錄

主任

校長

教師兼許瓊圭
教學組長

教師兼江孟聰
教務主任

臺中市南屯區洪誌敏
惠文國民小學校長

臺中市南屯區惠文國民小學

111 學年度課程發展委員會第 3 次會議簽到表

會議時間：112 年 5 月 22 下 03：10

會議地點：第 2 會議室

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
校 長	洪清敬	六年級代表	陳逸軒 ₆₀₂
教務主任	江孟聰	科任代表	
學務主任	洪辰所	國語文領域	黃建維
總務主任	陳逸敬	英語領域	吳契育
輔導主任	陳 滿	本土語言領域	
教學組長	許禮圭	數學領域	李仁芸
設備組長	李崇足	社會領域	許禮圭
學生家長委員會代表		自然與生活科技領域	楊博智
學生家長委員會代表		生活領域	梁玲銀 _(代)
教師會代表	林文鴻	綜合領域	傅滿容 _(代)
一年級代表	鄭庭竹 ₁₁₇	藝術與人文領域	林雅娟
二年級代表	賴美珉 ₂₀₅	健康與體育領域	林志遠
三年級代表	蔡香芬 ₃₂₈	特教代表	賴逸足
四年級代表	陳念儀 ₄₁₅	特教代表	劉子婕
五年級代表	陳佳宜 ₅₁₀		陳映如 鄭秀毓

壹、學校課程願景

一、學校願景

「健康、人文、國際、科技」是惠文國小教育願景。多年來，惠文國小教學團隊致力投入「閱讀教育」、「英語教育」、「國際教育」、「藝術與人文教育」、「科普教育」等課程方案，並將課程方案落實於平時的教學活動中，以培養自主「研究創新」，與人「積極合作」，懂得「感恩惜福」，進而能「終身學習」，符應「多元宏觀、惠學承文」校訓，成為真、善、美的惠文兒童為目標。



二、學生圖像：



三、課程架構

以「自發」、「互動」及「共好」為理念的十二年國民基本教育課程綱要，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應激發學生的學習動機與熱情，以開展自我潛能，並發展與他人、社會和自然互動的能力。而本校教育願景之內涵亦可與自發、互動、共好所延伸的核心素養連結。學校本位課程在不同的階段回應著不同的教育政策，因此，將考量學校各方條件及資源，並思考學生學習的需求，逐年研修校訂課程，在學科知識與未來生活之間加強連結，以達成本校課程目標，豐富學生多元學習內容。

