

表 5-1

112 學年度臺中市_南屯_區_惠文_國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☒不分類巡輔班

☒其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙

☐肢體障礙 ☒腦性麻痺 ☒身體病弱 ☒情緒行為障礙

☒學習障礙 ☒自閉症 ☒多重障礙（_智、聽、肢_）

☐其他障礙（_____）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，

各校務必上傳備查，不需公告於校網。。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110s>
[pe](#)

表 5-2-I

112 學年度臺中市 南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第一單元/ 生活新鮮 事 第二單元/ 歡樂的時 刻	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-1 以適切的速度	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生涯規 劃教育 環境教 育 運動安 全 人權教 育 戶外教 育 生命教 育 性別平 等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>正確朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 以提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第三單元/ 故事萬花筒 第四單元/ 冬天的悄悄話	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 人權教育 生涯規劃教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(調)</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 以提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p>				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第一單元/ 彩色的世界 第二單元/ 有你真好	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-1 以適切的速度正確朗讀文本。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 以提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容： Ab-I-1 850 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 600 個常用字的使用。(調) Ab-I-5 1,200 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主。 Cc-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	第三單元/ 故事妙妙屋 第四單元/ 閱讀樂趣多	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 家庭教育 生涯規劃教育 生命教育 閱讀素養教育 多元文化教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 以提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第一單元/ 數到 300 第二單元/ 二位數的 加法 第三單元/ 幾公分 第四單元/ 二位數的 減法 第五單元/ 容量	學習表現: n-I-1理解一千以內的位值結構，據以做為各種運算與估算之基礎。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-8認識容量。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提示下	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>依時完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-1 含位積木操作活動。結合點數、位質表徵、位質表。位質單位「百」。位質單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、</p>				

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第六單元 /2、5、4、 8 的乘法 第七單元/ 幾時幾分 第八單元 /3、6、7、 9 的乘法 第九單元/ 平面圖形 第十單元/ 重量	學習表現: n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提示下依時完成作業或考試。 學習內容: N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	閱讀素 養教育 科技教育 家庭教育 戶外教育 防災教育 多元文化教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>練為目標。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第一單元/ 數到 1000 第二單元/ 加加減減 第三單元/ 幾公尺 第四單元/ 0、1、10 的乘法 第五單元/ 年月日	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	家庭教育 戶外教育 環境教育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>加學習印象。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3- I -2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4- I -1 在提示下依時完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、</p>				

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	第六單元/ 兩步驟的 乘法 第七單元/ 分東西 第八單元/ 單位分數 第九單元/ 面的大小 與立體	學習表現: n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 從操作活動, 初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 3- I -2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提示下依時完成作業或考試。 學習內容: N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	環境教育 家庭教育 多元文化教育 品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>特學 A- I -1 環境中的訊息。</p>				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市 南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 112/11/04	第一單元/ 運用時間 第二單元/ 解決問題	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫技巧寫作。(調) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-2 800 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 2,400 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1,600 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘法。(調)</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/05 113/01/19	第三單元/ 走進大自然 第四單元/ 美好的祝福	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。(調) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	戶外教育 生涯規劃教育 海洋教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 原住民族教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-2 800 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 2,400 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1,600 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p>				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 113/04/20	第一單元/ 人物組曲 第二單元/ 臺灣風景 畫	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 教育 生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>等策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,800 個常用</p>				

[illegible]

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/04/21 113/06/28	第三單元/ 生活小智慧 第四單元/ 奇幻故事屋	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論等策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,800 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結</p>				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第一單元 /10000 以 內的數 第二單元/ 四位數的 加減 第三單元/ 毫米 第四單元/ 乘法	學習表現: n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容:	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 家庭教育 海洋教育 環境教育 性平教育 科技教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第五單元/ 角 第六單元/ 面積 第七單元/ 除法 第八單元/ 公升和毫升 第九單元/ 分數	學習表現： n-Ⅱ-9 理解角度、面積、容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 國際教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

第二次定期評量

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第一單元/ 分數的加 減 第二單元/ 除法 第三單元/ 尋找規律 第四單元/ 公斤和公 克 第五單元/ 小數	學習表現： n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。分數與運算結果皆不超過2。(調)</p> <p>N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p>				

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 113/6/28	第六單元/ 圓 第七單元/ 乘法與除法 第八單元/ 時間 第九單元/ 統計表	學習表現: s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 海洋教育 科技教育 性平教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>學習內容： S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

第二次定期評量

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第一單元 我愛家鄉 第二單元 航向天際	<p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調)</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫句型(調)</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B3	生涯規劃教育 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第三單元 品德小故事 第四單元 海洋事件簿	<p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調)</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫句型(調)。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-C1 特學 E-C2 特學 E-C3	生命教育 生涯規劃教育 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 及部件的表音及 表義 功能 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的 語氣與意義 Ad-Ⅱ-2 篇 章 的 大 意、主旨與簡單結 構 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的 表達。 Be-Ⅱ-1 在 生 活 應 用 方面，以日記、 海報 的格式與寫作方法為 主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中 的藝術、信仰、 思想 等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容 的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課 後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的 學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的 作業或考試。				

第二次定期評量

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第一單元 與自然共處 第二單元 歡樂好時節	學習表現： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-5 仿寫句型(調)。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B3	人權教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 113/6/28	第三單元 運動樂趣多 第四單元 好讀故事館	學習表現： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-5 仿寫句型(調)。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-B2 特學 E-B3 特學 E-C2 特學 E-C3	人權教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文</p>				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第1單元 一億以 內的數 第2單元 乘法 第3單元 角度 第4單元 除法 第5單元 三角形	學習表現： n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 家庭教育 科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識 特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第6單元 分數 第7單元 數量關係 第8單元 整數四則 第9單元 小數 第10單元 長度	學習表現: n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調)</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調)</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第1單元 統計圖表 第2單元 分數的 加減和 整數倍 第3單元 概數 第4單元 小數乘 以整數 第5單元 四邊形	學習表現: d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍直式計算與應用。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調)</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	第 6 單元 周長和面積 第 7 單元 等值分數 第 8 單元 時間的加減 第 9 單元 立方公分	學習表現： s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 海洋教育 科技教育 性平教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/29 112/11/4	第壹單元 自然饗宴 第貳單元 生活情味	學習表現： 2-III-2-1 能從聽到的內容進行提問。(調) 2-III-2-2 能針對聽聞內容作合理的應對。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種科技工具輸入的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-7 能連結相關的知識和經驗，評論文本的內容。(調) 5-III-10 結合特長與興趣，尋找自己喜歡的閱讀材料。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 能分辨常見修辭法書寫技巧(含：譬喻、設問、轉化、類疊、雙關)。(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 學習內容：	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	生涯規劃 教育 環境教育 人權教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ad-III-1 能分辨意義段與篇章結構。 Bb-III-1 能表達自我情感。 Bc-III-3 能使用數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明自己的想法。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第參單元 作家與作品—— 開拓視野的觀察 第肆單元 讓愛飛翔	學習表現： 1-III-2-1 能根據文章或對話情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2 能根據文章或對話之情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-III-1 認識常用國字	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	環境教育 生涯規劃 教育 人權教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>1,800~2,700 字，以書寫或運用各種科技工具輸入的方式使用 1,200~2,200 字。(調)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調)</p> <p>6-III-6 能使用常見修辭法書寫技巧(含：譬喻、設問、轉化、類疊)。(調)</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。(調)</p> <p>Ab-III-4-1 常用多音字。(調)</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>				

第二次定期評量

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第壹單元 放眼天下 第貳單元 想像世界	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 能根據文章或對話情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 2-III-4 能運用語調變化輔助口語表達。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2-1 能認識文字的字形結構。(調) 4-III-2-2 能運用字的部件了解文字的字義。(調) 4-III-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-6 能理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 能培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 能練習書寫說明事理、議論的寫作技巧。(調) 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-3 能理解常見複句的意義。(調)</p> <p>Ad-III-4 能理解常見的古典詩詞之意義。</p> <p>Bb-III-1 能適當表達自我情感。</p> <p>特學 A-III-4 能進行重點標記。</p> <p>特學 B-III-3 能選擇適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-5 能適合的分配作息時間。</p> <p>特社 A-III-3 能進行行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 能進行自我需求與困難的表達。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	<p>第參單元 作家與作品—— 親情點滴</p> <p>第肆單元 生命之美</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調)</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調)</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙。(調)</p>	<p>紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1</p>	<p>家庭教育 人權教育 生涯規劃 生命教育</p>	<p> <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 </p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-III-1 能朗讀各類文本。 (調) 5-III-2 理解各種標點符號 的用法與表達效果。 6-III-6 使用科技輔具輸入 日常生活常用的句子與段 落。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標 記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情 境下調整自己的學習行為。 特社 1-III-5 使用策略解 決問題，但不過度重視他人 對自己的看法。(調) 學習內容： Ab-III-6 2,500~3,700 個 常用語詞的使用。(調) Ac-III-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-III-1 能分辨意義段與 篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 能理解說明書、便 條、簡單心得的表達方式。 (調) 特學 A-III-5 文章段落關係 和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。特 學 B-III-3 適合自己的學習 目標和增強策略。 特社 A-III-3 行為與後果之 間的關係與評估 特社 B-III-4 自我需求與困 難的表達。				

第二次定期評量

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	單元 1/ 乘法和 除法 單元 2/ 因數和 倍數 單元 3/ 多邊形 單元 4/ 擴分、約 分和通 分 單元 5/ 線對稱 圖形	<p>學習表現:</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構(調)。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調)</p> <p>n-III-3 -2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(調)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義(調)。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調)</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調)</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調)</p> <p>N-5-4-1 用約通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>N-5-4-2 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調)</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調)</p> <p>S-5-1-1 能透過操作活動與簡單推理認識三角形的性質(含：三內角和為 180 度、三角形任意兩邊和大於第三邊。)(調)</p> <p>S-5-1-2 能透過操作活動與簡單推理認識四邊形的性質(含：平行四邊形的對邊相等、對角相等。)(調)</p> <p>S-5-4-1 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱的意義(含對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角)。(調)</p> <p>S-5-4-2 利用線對稱做簡單幾何推理。(調)</p> <p>S-5-4-3 製作或繪製線對稱圖形。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	單元 6/ 異分母 分數的 加減 單元 7/ 整數四 則計算 單元 8/ 平行四 邊形、三 角形和 梯形的 面積 單元 9/ 時間的 乘除 單元 10/ 小數的 加減	學習表現: n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-III-1-1 能背誦三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式(調) s-III-1-2 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調) r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律、結合律、交換律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律、結合律、交換律)解決四則混合計算應用問題。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>知識產生連結</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容：</p> <p>N -5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調)</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調)</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(Ⅱ)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律(含分配律、結合律、交換律)應用於乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>				

第二次定期評量

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	單元 1/ 分數的 乘法 單元 2/ 小數的 乘法 單元 3/ 扇形 單元 4/ 正方體 和長方 體 單元 5/ 整數、小 數除以 整數	學習表現: n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(四角柱含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調)</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調)</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。(調)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	單元 6/ 生活中的大單位 單元 7/ 柱體、錐體和球體 單元 8/ 比率和百分率 單元 9/ 容積和容量 單元 10/ 怎樣列式	<p>學習表現：</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-8-1 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。(調)</p> <p>N-5-8-2 乘數為小數的直式計算。(調)</p> <p>N-5-9-1 能理解整數、小數除以整數(商為小數)的意義。(調)</p> <p>N-5-9-2 能理解整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(調)</p> <p>N-5-9-3 能用概數協助</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>處理除不盡的情況。 (調)</p> <p>N-5-9-4 能熟悉分母為2、4、5、8 之真分數所對應的小數。(調)</p> <p>N-5-10 能進行比率(含「百分率」、「折」、「成」)的解題。(調)</p> <p>N-5-11-1 能對小數取概數(含四捨五入法、無條件進位法、無條件捨去法)。(調)</p> <p>N-5-11-2 能理解具體生活情境中小數取概數的意義。(調)</p> <p>N-5-11-3 能使用小數取概數(含四捨五入法、無條件進位法、無條件捨去法)的技巧進行商除不盡的解題。 (調)</p> <p>N-5-12 能進行面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」與「平方公尺」的換算與計算。(調)</p> <p>N-5-13 能進行重量：「公噸」與「公斤」的換算與計算。(調)</p> <p>N-5-14 能進行體積：「立方公尺」的計算。 (調)</p> <p>S-5-5-1 能進行正方體和長方體的體積計算。(調)</p> <p>S-5-5-2 能進行正方體</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和長方體的表面積計算。(調) S-5-6-1 能透過操作活動找出生活中面與面平行或垂直的現象。(調) S-5-6-2 能以操作活動理解正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。(調) S-5-6-3 能用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。(調) S-5-7-1 能透過操作活動認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(調) S-5-7-2 能透過操作活動檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。(調) R-5-3 能以符號表示數學公式。(調) 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-5 適合的作息時間表。				

第二次定期評量

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第壹單元/ 品格修養 第貳單元/ 臺灣印象	學習表現: 1-III-1-1 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。 (調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-4-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用科技字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識記敘、議論文本的特徵。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 多元文化 品德教育 海洋教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>文本。(調)</p> <p>5-III-3 透過策略與提示讀懂與學習階段相符的文本。(調)</p> <p>5-III-6 熟習適合的摘要策略並擷取大意。(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-III-6 依據指示標記學習重點。(調)</p> <p>特學 1-III-8 指出文章內容相關處或前後關係。(調)</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調)</p> <p>特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調)</p> <p>特學 4-III-2 在提醒下自己學習時常犯的錯誤。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-4 辨識多音字(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8-1 詞類的分辨。 Ab-III-8-2 本冊文言文的詞義。(調) Ac-III-2-1 各種基本句型。(調) Ac-III-2-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調) Ba-III-1-1 記敘文本的結構。(調) Ba-III-1-2 順敘與倒敘法。(調) Bd-III-2 論證方式以舉例、正證為主。(調) Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-3 依照指示完成心智圖或組織圖。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 學習或文章內容脈絡。(調) 特學 B-III-2 複習的工作。(調) 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第參單元/ 思考的藝術 第肆單元/ 文學長廊	<u>學習表現:</u> 1-III-1-1 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。 (調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-4-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 品德教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用科技字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識記敘、議論文本的特徵。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-3 透過策略與提示讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合的摘要策略並擷取大意。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-III-6 依據指示標記學習重點。(調) 特學 1-III-8 指出文章內容相關處或前後關係。(調) 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 在提醒下				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>完成課前和課後的學習工作。(調)</p> <p>特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調)</p> <p>特學 4-III-2 在提醒下自己學習時常犯的錯誤。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-4 辨識多音字(調)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8-1 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-8-2 本冊文言文的詞義。(調))</p> <p>Ac-III-2-1 各種基本句型。(調)</p> <p>Ac-III-2-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調)</p> <p>Ba-III-1-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-III-1-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝</p>				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第壹單元/ 人間有情 第貳單元/ 海天遊蹤	學習表現: 1-III-1-1 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。 (調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-4-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用科技字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識記敘、議論文本的特徵。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 多元文化 品德教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-3 透過策略與提示讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合的摘要策略並擷取大意。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-III-6 依據指示標記學習重點。(調) 特學 1-III-8 指出文章內容相關處或前後關係。(調) 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調) 特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 特學 4-III-2 在提醒下自己學習時常犯的錯誤。(調) 學習內容： Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200 個常				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-4 辨識多音字(調)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2-1 各種基本句型。(調)</p> <p>Ac-III-2-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調)</p> <p>Ba-III-1-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-III-1-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀的說明，如科學知識、產品、環境等。(調)</p> <p>Bc-III-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調)</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 依照指示完成心智圖或組織圖。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 學習或文章內容脈絡。(調) 特學 B-III-2 複習的工作。(調) 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/4/21 113/6/13	第參單元/ 童年故事 第肆單元/ 成長與祝福	<u>學習表現:</u> 1-III-1-1 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。 (調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-4-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、正確語法表達想	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 多元文化 品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>法。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。</p> <p>4-III-3 運用科技字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識記敘、議論文本的特徵。(調)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調)</p> <p>5-III-3 透過策略與提示讀懂與學習階段相符的文本。(調)</p> <p>5-III-6 熟習適合的摘要策略並擷取大意。(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-III-6 依據指示標記學習重點。(調)</p> <p>特學 1-III-8 指出文章內容相關處或前後關係。(調)</p> <p>特學 1-III-9 表達文章</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調)</p> <p>特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調)</p> <p>特學 4-III-2 在提醒下自己學習時常犯的錯誤。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-4 辨識多音字(調)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2-1 各種基本句型。(調)</p> <p>Ac-III-2-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調)</p> <p>Ba-III-1-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-III-1-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bd-III-2 論證方式以舉例、正證為主。(調)</p>				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	第1單元 質因數 分解和 短除法 第2單元 分數的 除法 第3單元 小數的 除法 第4單元 比和比 值 第5單元 圓周率 和圓面 積	學習表現: n-III-3-1 認識因數、 倍數、公因數、公倍 數、最大公因數及最小 公倍數。(調) n-III-3-2 能進行因 數、公因數、最大公因 數的計算。(調) n-III-3-3 能進行倍 數、公倍數、最小公倍 數的計算(調) n-III-3-4 認識質數的 意義(調) n-III-3-5 在真實情境 中，計算因數、公因數 (調) n-III-3-6 在真實情境 中，計算倍數、公倍數 (調) n-III-6-1 認識最簡分 數 n-III-6-2 理解分數除 法的意義。(調) n-III-6-3 能進行分數 除法的計算。(調) n-III-6-4 在真實情境 中進行分數除法的應 用(調) n-III-7-1 能計算小數 除法的意義。(調) n-III-7-2 能理解小數	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>除法的意義</p> <p>n-III-8-1 認識四捨五入取概數。(調)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</p> <p>特學 1-III-4 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調)</p> <p>特學 1-III-11 表達不清楚或不明白的學習內容。(調)</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調)</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：認識小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-6-2-2 質因數分解與短除法。(調)</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念進行分數的約分與通分。(調)</p> <p>N-6-2-4 兩數互質</p> <p>N-6-2-5 運分數的約分與通分計算最簡分數</p> <p>N-6-3-1 同分母分數的除法。(調)</p> <p>N-6-3-2 異分母分數的除法。</p> <p>N-6-3-3 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調)</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數的意義。</p> <p>N-6-4-2 小數除以小數意義。(調)</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>N-6-6-1 比之比值的意義並進行比的記法以及前項、後項。</p> <p>N-6-6-2 解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3-1 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積</p>				

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	第6單元 扇形面積 第7單元 正比 第8單元 速率 第9單元 形體關係和柱體表面積 第10單元 等量公理	學習表現: s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-4 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調) 特學 1-III-11 表達不清楚或不明白的學習內容。(調) 特學 1-III-10 運用資	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調)</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。知道底下三個比相等：</p> <p>(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；</p> <p>(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求面積。</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 比和比值的應用。速度的意義。(調)</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。(調)</p> <p>S-6-4-1 認識柱體(調)</p> <p>S-6-4-2 理解形體關係（邊和邊垂直、邊和邊平行、面和面及邊和面垂直、面和面平行、柱體和錐體面和面的關係）(調)</p> <p>S-6-4-3 理解柱體表面積(只處理底面為圓、長方形、直角三角形、平行四邊形)(調)</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調)</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。(調)</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。(調)</p> <p>特學 A-Ⅲ-1 訊息中的重要項目或重點。(調)</p> <p>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的疑問和討論。(調)</p> <p>特學 A-Ⅲ-4 重點標記</p>				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	第1單元 柱體的 體積 第2單元 怎樣解 題(一) 第3單元 基準量 和比較 量 第4單元 縮圖和 比例尺	學習表現: s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 1-III-4 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調) 特學 1-III-11 表達不清楚或不明白的學習內容。(調) 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調) 特學 2-III-4 正向分析	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>自己的學習表現。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-6-4-1 利用簡單柱體(三角柱、四角柱、圓柱)，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(調)</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體(以兩形體組合為限)體積。(調)</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(調)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合(調)</p> <p>N-6-8-1 解題：認識基準量與比較量。</p> <p>N-6-8-2 理解基準量、比較量與比值之間的關係應用。(調)</p> <p>N-6-8-3 基準量、比較量與比值之間的應用。(調)</p> <p>S-6-1-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-6-1-2 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2-1 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-2-2 地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的重要項目或重點。(調)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的疑問和討論。(調)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/4/21 113/6/13	第5單元 四則混合運算 第6單元 怎樣解題 (二) 第7單元 統計圖表	學習表現: r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學 1-III-4 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調)</p> <p>特學 1-III-11 表達不清楚或不明白的學習內容。(調)</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調)</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(調)</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(調)</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。(調)</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(調)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的重要項目或重點。(調)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的疑問和討論。(調)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				

第二次定期評量

表 5-3-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第一階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30 112/9/30	你好!大家 好!/5	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- I -3 學校成員互動的技巧。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	品德教育 家庭教育
六 ~ 十	112/10/1 112/11/4	禮貌小達人 /5	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	品德教育 家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 <u>學習內容</u> 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 學校成員互動的技巧。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	認識情緒我最行/5	<u>學習表現</u> 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 <u>學習內容</u> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 法治教育

[illegible]

表 5-3-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第一階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/16	我喜歡讚美 /5	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 學校成員互動的技巧。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育
六 ~ 十	113/3/17 113/4/20	我會幫忙/5	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 <u>學習內容</u> 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/21 113/5/25	老師說/5	<u>學習表現</u> 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則。 <u>學習內容</u> 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等 多元 文化

[illegible]

表 5-3-I

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第二階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30 112/9/30	開學了/ 友誼/5	<p>學習表現</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	品德教育 家庭教育
六 ~ 十	112/10/1 112/11/4	開學了/ 分組/5	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	品德教育 家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>評估和接受衝突的後果。 特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	我的班級/小 幫手/5	<p>學習表現 特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-Ⅱ-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>學習內容 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 法治 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題融入
十六 ~ 二十一	112/12/10 113/1/19	我的班級/接受與拒絕/6	<u>學習表現</u> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 <u>學習內容</u> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 法治教育
第二次定期評量						

表 5-3-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第二階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/16	禮儀好小孩/ 好好說話/5	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接納後果</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情緒及目的，並 反思自己是否有應留意或改 善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或 部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表 達。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建 立。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的 關懷與表達。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 生命 教育 法治 教育
六 ~ 十	113/3/17 113/4/20	禮儀好小孩/ 我會幫忙/5	<p>學習表現</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下 完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 生命 教育 法治 教育

			<p>體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/21 113/5/25	我是好幫手/ 好習慣/5	<p>學習表現</p> <p>特社 2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-Ⅱ-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-B2</p> <p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>性別平等</p> <p>多元文化</p>

十六 ~ 二十	113/5/26 113/6/28	我是好幫手/ 好心情/5	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等 多元 文化
第二次定期評量						

112 學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30 112/9/30	有禮貌 打招呼 (5)	學習表現: 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 學習內容: 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 家庭 教育
六 ~ 十	112/10/1 112/11/4	我會 好好說話 (5)	學習表現: 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容: 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	實作評量 問答評量	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	了解情緒 (5)	學習表現: 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 學習內容: 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	生命教育
十六 ~ 二十一	112/12/10 113/1/19	輸與贏 (6)	學習表現: 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 學習內容: 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	實作評量 問答評量	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 法治教育

第二次定期評量

表 5-3-II

112 學年度臺中市南屯區 惠文 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/16	共好 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	實作評量 問答評量	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育
六 ~ 十	113/3/17 113/4/20	我們這一班 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分</p>	觀察評量 問答評量 實做評量	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/21 113/5/25	怎樣會更好？(5)	學習表現： 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 學習內容： 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	問答評量 實做評量	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	品德教育 生命教育 法治教育
十六 ~ 二十	113/5/26 113/6/28	保護自己 尊重他人 (5)	學習表現： 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	性別平等 多元文化

[illegible]