

表 5-1

111 學年度臺中市 南屯 區 惠文 國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☒ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☒ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、111 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙

☒ 腦性麻痺 ☒ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☒ 自閉症

☒ 多重障礙（智、聽、肢） ☐ 其他障礙（ ）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

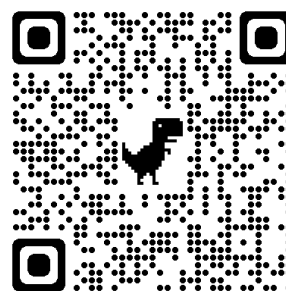
☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元/彩色的世界 第二單元/有你真好	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-1 以適切的速度	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃 教育 環境教育 運動安全 人權教育 戶外教育 生命教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>正確朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 以提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cc-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第三單元/故事 妙妙屋 第四單元/閱讀 樂趣多	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(調)	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 人權教育 生涯規劃 教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-1 以適切的速度正確朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 以提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容： Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400 個常用字的使用。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。				

[illegible]

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元/人物 組曲 第二單元/臺灣 風景畫	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-1 以適切的速度正確朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 以提示找出文本	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>中的重要訊息與觀點。 (調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 850 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 600 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			導語。 特學 A-I-4 增加學習 印象的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第三單元/生活 小智慧 第四單元/奇幻 故事屋	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的方言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 用正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-1 以適切的速度正確朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 家庭教育 生涯規劃 教育 生命教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>號。</p> <p>5-I-4 以提示找出文本中的重要訊息與觀點。 (調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 (調)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊</p>				

[illegible]

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元/運用 時間 第二單元/解決 問題	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫技巧寫作。(調) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,400 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,600 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(調)</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第三單元/走進大自然 第四單元/美好的祝福	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。(調) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	戶外教育 生涯規劃教育 海洋教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 原住民族教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,400 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,600 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>				

[illegible]

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元/ 人物組 曲 第二單元/ 臺灣 風景畫	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論等策略，增進對文本的	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 教育 生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>理解。(調)</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,800 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第三單元/生活小智慧 第四單元/奇幻故事屋	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論等策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容： Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字	評量			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,800 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元 我愛家鄉 第二單元 航向天際	學習表現: 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-5 仿寫句型(調) 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B3	生涯規劃教育 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第三單元 品德小故事 第四單元 海洋事件簿	學習表現: 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境,理解主要內容和情感。(調) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-Ⅱ-5 仿寫句型(調)。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-C1 特學 E-C2 特學 E-C3	生命教育 生涯規劃教育 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字 音和字義。 Ab- II -3 常用字部首 及部件的表音及 表義 功能 Ac- II -2 各種基本句 型。 Ac- II -4 各類文句的 語氣與意義 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構 Ba- II -1 記敘文本的 結構。 Bb- II -1 自我情感的 表達。 Be- II -1 在生活應用 方面，以日記、 海報 的格式與寫作方法為 主。 Cc- II -1 各類文本中 的藝術、信仰、 思想 等文化內涵。 特學 A- II -1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A- II -3 學習內容 的重點。 特學 B- II -1 課前和課 後的學習工作。 特學 C- II -2 可選擇的 學習工具。 特學 D- II -1 有時限的 作業或考試。				

第二次定期評量

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元 與自然共處 第二單元 歡樂好時節	學習表現: 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6- II -5 仿寫句型(調)。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B3	人權教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第三單元 運動樂趣多 第四單元 好讀故事館	學習表現: 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-5 仿寫句型(調)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-B2 特學 E-B3 特學 E-C2 特學 E-C3	人權教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習工作。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想</p>				

[illegible]

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第壹單元/擁夢 飛翔 第貳單元/生命 啟示錄	學習表現: 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行提問。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容作合理的應對。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種科技工具輸入的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-10 結合特長與興趣，尋找自己喜歡的閱讀材料。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	生涯規劃 教育 環境教育 人權教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第參單元/觀察 與探索 第肆單元/文學 步道— 人與環境	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種科技工具輸入的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 6-III-6 練習常見修辭法書寫技巧。(調) 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 學習內容: Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。(調) Ab-III-4-1 常用多音字。(調)	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	環境教育 生涯規劃 教育 人權教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元/機智 的故事 第貳單元/藝術 天地	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調變化輔助口語表達。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。(調) 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-6 理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 練習書寫說明事理、議論的寫作技巧。(調) 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第參單元/問題 與答案 第肆單元/文學 步道— 感受自然	學習表現: 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙。(調) 5-III-1 能朗讀各類文本。(調) 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視他人對自己的看法。(調) 學習內容: Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	家庭教育 人權教育 生涯規劃 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第壹單元/品格 修養 第貳單元/臺灣 印象	學習表現: 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 多元文化 品德教育 海洋教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習行為。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第參單元/ 思考的藝術 第肆單元/ 文學長廊	學習表現: 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 品德教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>事件間接抒情。</p> <p>Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元/人間有情 第貳單元/海天遊蹤	學習表現: 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 多元文化 品德教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			關係 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第參單元/童年故事 第肆單元/成長與祝福	學習表現: 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7-1 連結相關的	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	家庭教育 多元文化 品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bb-III-5-2 藉由描寫景</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			物間接抒情。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				

第二次定期評量

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元 /200 以內的數 第二單元/ 二位數的 加減法 第三單元/ 認識公分 第四單元/ 加減應用 第五單元/ 容量	學習表現: n-I-1理解一千以內的位值結構，據以做為各種運算與估算之基礎。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 3- I -2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提示下	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	環境教育 戶外教育 閱讀素養 教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>依時完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-1 含位積木操作活動。結合點數、位質表徵、位質表。位質單位「百」。位質單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>R-2-4加法與減法的關</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主間及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第六單元/ 加減兩步 驟 第七單元/ 乘法(一) 第八單元/ 時間 第九單元/	學習表現: n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識面積。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	閱讀素 養教育 科技教 育 家庭教 育 戶外教 育 防災教 育 多元文	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		乘法(二) 第十單元/ 面的大小 比較	r-I-5 認識加法和乘法的運算規律。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提示下依時完成作業或考試。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">學習內容:</div> 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	作業 評量		化教育 性別平 等教育	

第二次定期評量

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元 /1000 以 內的數 第二單元/ 重量 第三單元/ 加加減減 第四單元/ 平面圖形 與立體形 體 第五單元/ 乘法	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-8 認識重量、面積。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 1-I-1 注意環境	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	家庭教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提示下依時完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學A-I-1環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-2提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-6常見字詞。</p> <p>特學B-I-1學習規範和行為。</p> <p>特學C-I-2學習活動或工具的示範。</p> <p>特學D-I-1考試或作業的指導語。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第六單元/ 公尺與公分 第七單元/ 乘與加減 兩步驟 第八單元/ 年、月、日 第九單元/ 分裝與平分 第十單元/ 認識分數	學習表現： n-I-4-1理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 3- I -2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提示下依時完成作業或考試。 學習內容： N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	環境教育 家庭教育 多元文化教育 品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p>				

[illegible]

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元/ 數到 10000 第二單元/ 四位數的 加法 第三單元/ 乘法 第四單元/ 幾毫米	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p>	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 家庭教育 科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第五單元/ 角、正方形 和長方形 第六單元/ 除法 第七單元/ 找規律 第八單元/ 分數 第九單元/	學習表現： n-II-9 理解角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		圓	<p>義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調)</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調)</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

第二次定期評量

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元/ 除法 第二單元/ 公升和毫 升 第三單元/ 時間 第四單元/ 兩步驟的 計算 第五單元/ 面積	<p>學習表現:</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解容量、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>(調)</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-5 除有一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、</p>	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第六單元/ 公斤和公克 第七單元/ 分數的加減 第八單元/ 乘除的應用	學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 海洋教育 科技教育 性平教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九單元/ 小數 第十單元/ 報讀表格	<p>並能應用與解題。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>				

[illegible]

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第 1 單元/ 一億以內的數 第 2 單元/ 整數的乘法 第 3 單元/ 角度 第 4 單元/ 整數的除法 第 5 單元/ 三角形	學習表現: n-Ⅱ-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算基礎。 (調) n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C3	人權教育 戶外教育 生涯規劃教育 生命教育 品德教育 家庭教育 科技教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。(調)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第 6 單元/ 整數四則 計算 第 7 單元/ 公里 第 8 單元/ 分數 第 9 單元/ 小數 第 10 單元 /統計圖	學習表現: n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容: R-4-2 四則計算規律	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C2	生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(調)</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				

[illegible]

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區 惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第 1 單元/ 多位數的 乘與除 第 2 單元/ 四邊形 第 3 單元/ 簡化計算 第 4 單元 周長與面 積 第 5 單元 小數乘法	<p>學習表現:</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(調)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數</p>	<p>觀察 評量</p> <p>操作 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口頭 評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C3</p>	<p>環境教育 交通安全 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。（調）</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。（調）</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第 6 單元/ 等值分數 第 7 單元/ 數量規律 第 8 單元/ 概數 第 9 單元/ 時間的計 算 第 10 單元 /立方公分	學習表現: n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調) 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容: N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C1 特學-E-C3	環境教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

表 5-2-I

**111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	單元 1/ 乘法和 除法 單元 2/ 因數和 倍數 單元 3/ 多邊形 單元 4/ 擴分、約 分和通 分 單元 5/ 線對稱 圖形	學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 (調) n-III-3 -2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容: N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調)</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調)</p> <p>N-5-4-1 用約通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>N-5-4-2 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調)</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學B-III-1 學習行為的調整。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	單元 6/ 異分母 分數的 加減 單元 7/ 整數四 則計算 單元 8/ 平行四 邊形、三 角形和 梯形的 面積 單元 9/ 時間的 乘除 單元 10/ 小數的 加減	學習表現： n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(調) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-2 四則計算規律(Ⅱ)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量							

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	單元 1/ 分數的 乘法 單元 2/ 小數的 乘法 單元 3/ 扇形 單元 4/ 正方體 和長方 體 單元 5/ 整數、小 數除以 整數	學習表現: n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調)</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調)</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。(調)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。</p> <p>正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	單元 6/ 生活中的大單位 單元 7/ 柱體、錐體和球體 單元 8/ 比率和百分率 單元 9/ 容積和容量	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		單元 10/ 怎樣列 式	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面</p>				

[illegible]

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第1單元 /質因數 分解和 短除法 第2單元 /分數的 除法 第3單元 /小數的 除法 第4單元 /比和比 值 第5單元 /圓周率 和圓面 積	學習表現: n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調)</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。(調)</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。(調)</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調)</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調)</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>義。(調)</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第6單元 / 扇形面積 第7單元 / 正比 第8單元 / 速率 第9單元 / 形體關係和柱體表面積 第10單元 / 等量公理	學習表現: s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 比和比值的應用。速度的意義。（調）</p>				

[illegible]

表 5-2-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第1單元 /柱體的 體積 第2單元 /怎樣解 題(一) 第3單元 /基準量 和比較 量 第4單元 /縮圖和 比例尺	學習表現: s-III-4 理解角柱(含正 方體、長方體)與圓柱 的體積與表面積的計算 方式。 n-III-10 嘗試將較複雜 的情境或模式中的數量 關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係,並用文 字或符號正確表述,協 助推理與解題。 n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。 特學 1-III-10 運用資訊 軟體整理學習內容綱 要。 特學 1-III-6 自行找出 並標記學習內容的重 點。 特學 1-III-8 簡單說明 文章段落間的關係。 特學 2-III-4 正向分析 自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選 用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核 和記錄學習過程及結	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>果。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 (調)</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。(調)</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式(如座位排列模式) (調)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合(調)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第5單元 /四則混合運算 第6單元 /怎樣解題(二) 第7單元 /統計圖表	學習表現: r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(調)</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(調)</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。(調)</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題含較複雜之境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(調)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提</p>				

[illegible]

表 5-3-I

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第一階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	開學了/ 交朋友(5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-3 學校成員互動的技巧。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	品德教育 家庭教育
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	開學了/ 邀請別人(5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	品德教育 家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 <u>學習內容</u> 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 學校成員互動的技巧。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	我的班級/請求協助(5節)	<u>學習表現</u> 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 <u>學習內容</u> 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -2 學校成員互動的技巧。	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 法治教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	111/12/11 112/1/19	我的班級/處理衝突(6節)	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I -5 性別互動的基本禮儀。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 法治教育

第二次定期評量

表 5-3-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第一階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	禮儀好小孩/ 表達讚美(5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- I -2 學校成員互動的技巧。</p>	觀察評量 實作評量 問答評量	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	禮儀好小孩/ 我會幫忙(5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 <u>學習內容</u> 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	我是好幫手/ 遵守指令(5 節)	<u>學習表現</u> 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則。 <u>學習內容</u> 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等 多元 文化

[illegible]

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第二階段

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題融入
十一~十五	111/11/6 111/12/10	三個臭皮匠 (6 節)	學習表現 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口頭評量 實作評量 觀察評量 情境演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	環境教育 品德教育 家庭教育
十六~二十一	111/12/11 112/1/19	遇到問題停看聽(6 節)	學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	口頭評量 實作評量 紙本評量 觀察評量 情境演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	人權教育 品德教育 家庭教育

第二次定期評量

表 5-3-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第二階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	男女大不同 (5 節)	<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>情境演練</p>	<p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p>	<p>品德教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等</p>
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	舒壓我最行 (5 節)	<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-B3</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	群體樂融融 (5 節)	<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>情境演練</p>	<p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>

[illegible]

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第三階段

第一次定期評量

[illegible]

表 5-3-II

111 學年度臺中市南屯區惠文國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目第三階段

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	共好 (5)	<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	團結力量大 (5 節)	<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	觀察 問答 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育

[illegible]

