

臺中市 112 學年 惠文國民小學 資優教育方案



學校名稱		臺中市立惠文國民小學		
教育階段	實施階段	國民小學	資賦優異別	一般智能資優
	實施年級	四-六年級	實施方式	資優教育方案
惠文國小特推會 審查日期		112 年 7 月 31 日	惠文國小特推會 核章欄位	
惠文國小課發會 審查日期		112 年 8 月 2 日	惠文國小課發會 核章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

※若為跨校規劃，資優教育方案封面由第一順位學校核章即可

臺中市 112 學年度 惠文國民小學 資優教育方案

目次表

※目次表請依實際撰寫項目編列

一、 依據.....	3
二、 目標.....	3
三、 辦理方式.....	3
四、 學校背景與資源.....	4
(一) 師資結構.....	4
(二) 社區資源與運用.....	4
五、 學生背景資料.....	5
六、 實施方式.....	5
(一) 教學模式.....	5
(二) 專題講座.....	5
七、 課程與教學.....	5
(一) 課程目標.....	5
(二) 課程內容.....	6
(三) 教學進度表.....	8
(四) 節數分配表.....	11
八、 生活、學習與生涯輔導.....	11

臺中市 112 學年度 惠文國民小學 資優教育方案

一、 依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五)臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

二、 目標

(一) 整體目標

- 1. 提供資賦優異學生多元化課程、彈性化教學，發展學生潛能，落實推動特殊教育之成效，培育創造思考能力及獨立學習態度。
- 2. 重視資優學生健全人格養成，建立其良好生活習慣，以達成優秀全人教育目標。

(二) 課程預期效益

- 1. 學生能由教師規劃的多元化課程中，提升自身能力及學習成效。
- 2. 藉由課程中的討論、問答、分享，提升學生的批判、研究問題、解決問題之能力。
- 3. 透過健全人格的培養，建立學生同理他人、服務社會的價值觀與人生目標。

三、 辦理方式

- (一) 課程期間：112 年 10 月-113 年 5 月，為避免影響學生班級課程及在校學習精神，以外加方式辦理，於週一至週四早修時段進行課程。
- (二) 服務方式：由本校有意願之教師編擬「資優教育方案」進行教學。
- (三) 課程地點：資源教室、會議室。

四、學校背景與資源

(一)師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案 授課總時 數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教 育服務 年資
01	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	吳○○	情意領域	14	臺中教育大學 特殊教育系碩士	特殊教育	特教合格教師 (身障、資優)	2
02	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	盧○○	創造力領域 英語繪本 探究課程	18	美國普渡大學 農業經濟學系博士	英語	特教 3 學分	3
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	吳○○	數學探究領 域	21	臺中教育大學數學教 育學系在職進修教學 碩士學位班	數學教育	特教 3 學分	0
04	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	李○○	語文領域	16	臺中師院 國民教育研究所	閱讀動機研究	特教 3 學分	1

(二)學校設備（本項次僅 111 學年度校內未安置有資優學生之學校須撰寫）

(三)社區資源與運用策略

資源名稱	實施措施
臺中市立惠文高級中學	提供教學參訪、國中資優資源班說明
臺中市立黎明國中	提供教學參訪、國中資優資源班說明
臺中國家歌劇院	申請國家歌劇院-小朋友的探索活動
國立自然科學博物館	提供教學參訪特展：那一刻-琥珀的記憶特展
國立公共資訊圖書館	提供參訪活動，查詢相關書籍
李科永紀念圖書館分館	提供參訪活動，查詢相關書籍
黎明水資源回收中心	提供參訪活動
公 93 水環境教育主題園區	提供參訪活動
糟老頭咖啡(中特實習商店)	配合教學活動與服務學習

五、 學生背景資料

(一) 服務資優學生數及名冊：

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級
1	蘇○○	一般智能	四年級
2	陳○○	一般智能	五年級
3	蔡○○	一般智能	五年級
4	黃○○	一般智能	六年級
5	曾○○	一般智能	六年級

六、 實施方式

(一)教學模式：112 學年度留在校內參與資優方案人數 5 人，跳脫原年級課程內容，著重認知能力及創造力之訓練，兼具語文、數學、創造力、情意等多元課程。

(二)專題講座：

1. 上學期：

(1)主題：問鼎中原之旅

(2)時間：預計 113 年 4 月辦理。

(3)內容：由本校退休教師林○○老師(社會專長)，帶領學生認識中國歷史順序及著名人物，亦能透過遊戲學習，瞭解中國歷史時序。

2. 下學期：

(1)主題：小偵探之旅

(2)時間：預計 112 年 1 月辦理。

(3)內容：由資優方案授課教師吳○○老師，介紹密室逃脫關卡設計，引導學生於過程中透過觀察、推理、歸納等能力找到線索，體驗不同於學科課程的學習饗宴。

七、 課程與教學

(一) 課程目標

1. 提供資賦優異學生多元化課程、彈性化教學，發展學生潛能，落實推動特殊教育之成效，培育創造思考能力及獨立學習態度。
2. 重視資優學生健全人格養成，建立其良好生活習慣，以達成優秀全人教育目標。

語文科教學	數學探究教學	創造力教學	情意教學
中年級 1 能說出閱讀任務文章的內容摘要 2 能連結說出閱讀任務文章內容和自己的生活經驗 3 能說出 1-2 個和閱讀任務文章相關的行動策略 高年級 1 能完整說出閱讀任務文章的內容摘要和要旨 2 能依照閱讀任務文章省思自己的生活模式 3 能說出 2-3 個和閱讀任務文章相關的行動策略	1. 結合生活經驗，瞭解課程中的數學原理，及強化數理科學应用能力。(認知) 2. 能結合課程並運用相關數學能力來解決數學問題。(技能) 3. 能培養樂於探索數學的樂趣並積極參與本課程。(情意)	1. 能說出自己的創造力人格特質。(認知) 2. 能善用各種創意技法(魚骨圖、屬性列舉法、配對比較法)產生不同的構想。(技能) 【特創 2a-III-5】 3. 能進行擴散性與聚斂性思考，並精進提問與探究技巧。(技能) 4. 能經常以多元角度詮釋事物或主題。(技能) 【特創 3a-III-2】 5. 對學習充滿熱情且精力充沛。(態度) 【特創 1e-III-2】 6. 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。(態度) 【特創 4a-III-2】	1. 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 【特情 1b-III-1】 2. 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 【特情 1b-III-2】 3. 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 【特情 1d-III-2】 4. 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 【特情 3a-III-2】 5. 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 【特情 3b-III-3】

(二) 課程內容

課程	課程內容
國語文-閱讀素養	1. 研讀 SDGs 國內外新聞文章或故事繪本(每次上課一則) 2. 文本討論並輪流限時口述作文發表。
數學探究	單元一 名稱 別有洞天—線對稱(5 節課) 1. 了解對稱軸與圖形方向性的關係，探究色紙打洞時相對應洞與對稱軸距離關係。 2. 探究圖形中洞的分布範圍，與整體或部分圖形對稱摺疊關係。 3. 探討色紙摺疊次數與圖形洞數的倍數關係。 4. 探討非 2 倍數洞的圖形與摺疊次數關係。 5. 運用對稱概念進行創作。 單元二 名稱 招財進寶—搶奪紅包大作戰(6 節課)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解因數與倍數的概念與計算 2. 探究紅包包數的最大值 3. 探討因數與倍數之間的關係 4. 針對解題方法能提出合理的推論 5. 分析 1-12、1-13、1-22 合數、質數與公因數的關係 6. 依據得到的數字關係提出合理的解釋 <p>單元三 名稱 天作之「何」(5 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過正方形、三角形、正五邊形、梯形、正八邊形、菱形和平行四邊形，實際操作歸納出密鋪的定義。 2. 利用正方形來推論變形後還是可以密鋪的原因，並進行正方形的變形。 3. 根據定義及推論，自創圖形進行密鋪。 4. 利用自創密鋪圖形製作畢業祝福卡片。 5. 延續：利用自創密鋪圖形製作畢業祝福卡片。 <p>單元四 名稱 魔「數」搶 15 不敗術(5 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討「搶 15」遊戲中數量的變化關係。 2. 利用紀錄表討論致勝策略。 3. 觀察與探討「搶 26」、「搶 27」的規律。 4. 針對解題方法能提出合理的推論。 5. 設計自創「搶(數字)」遊戲。
創造力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析自己的創造力人格特質(好奇心、想像力、冒險性、挑戰心、堅持毅力) 2. 能善用各種創意技法(魚骨圖、屬性列舉法、配對比較法)產生不同的構想。 3. 能進行擴散性及聚斂性思考(封閉與開放性問題之轉換練習，提問技巧)。 4. 能以五個面向(流暢、變通、獨創、精進、實用)檢視並修正自己的創意成果。 5. 能透過支持回饋(倫理道德議題)與克服逆境(SDGs 行動倡議)進行

	環境營造，履行社會責任。
情意	<p>(上學期)</p> <p>(1)我以外的世界(能反思與比較自己與他人的差異性，並思考能關懷他人的方法)</p> <p>(2)我是 NO.1?(能理解人外有人、天外有天，跟比自己優秀的人學習，不看清能力比自己差的人，並練習與自己過去的表現比較)</p> <p>(下學期)</p> <p>(1)用心認識世界(透過各種生命故事學習同理心)</p> <p>(2)解決問題我最行(能找出生活中遇到的問題，並擬出解決方案)</p>

(三) 教學進度表



第一學期

週次	時間	領域	課程內容
1			學習適應期，你可以： <input type="checkbox"/> 記起班級同學、導師、科任教師的名字。 <input type="checkbox"/> 記起你的班級課表及各間教室位置。 <input type="checkbox"/> 妥善規劃放學後的工作及休息時間並努力執行。 <input type="checkbox"/> 做完該做的事，再做想做的事。
2			
3			
4			
5			
6			
7	早修	情意	我以外的世界(1)
	早修	數學探究	單元一 名稱 別有洞天—線對稱(1)
8	早修	情意	我以外的世界(2)
	早修	數學探究	單元一 名稱 別有洞天—線對稱(2)
9	早修	創造力	相見歡，自我介紹
	早修	情意	我以外的世界(3)
	早修	國語文	縱觀 112 學年度國中語資鑑定推薦表內容和 SDGs 意涵
	早修	數學探究	單元一 名稱 別有洞天—線對稱(3)

10			期中考週停課
11	早修	創造力	5 項創造力人格特質
	早修	國語文	SDGs1、2 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元一 名稱 別有洞天—線對稱(4)
12	早修	創造力	創意技法練習(魚骨圖、屬性列舉法、配對比較法)
	早修	情意	我是 NO.1? (1)
	早修	數學探究	單元一 名稱 別有洞天—線對稱(5)
13	早修	創造力	擴散性思考與聚斂式思考
	早修	情意	我是 NO.1? (2)
	早修	國語文	SDGs2、3 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元二 名稱 招財進寶—搶奪紅包大作戰(1)
14		創造力	認識我自己；我手寫/畫我身
	早修	情意	我是 NO.1? (3)
	早修	國語文	SDGs3、4 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元二 名稱 招財進寶—搶奪紅包大作戰(2)
15	早修	創造力	五項創造力檢核指標(流暢、變通、獨創、精進、實用)
	早修	國語文	SDGs4、5 新聞案例和限時口述作文
	早修	情意	期末分享與討論
16	早修	創造力	我的美麗與哀愁(本我、自我、超我)
	早修	國語文	SDGs5、6 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元二 名稱 招財進寶—搶奪紅包大作戰(3)
17	早修	創造力	自我介紹 (I am..., I can...I will...)
	早修	數學探究	單元二 名稱 招財進寶—搶奪紅包大作戰(4)
18	早修	創造力	期末分享與回饋
	早修	國語文	SDGs6、7 新聞案例和限時口述作文

	早修	數學探究	單元二 名稱 招財進寶—搶奪紅包大作戰(5)
19	早修	國語文	SDGs7、8 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元二 名稱 招財進寶—搶奪紅包大作戰(6)
20	下午	資優講座	問鼎中原之旅



第二學期

週次		領域	課程內容
1			學習收心期，你可以：
2			<input type="checkbox"/> 讓自己的作息調整回上學模式
3	早修	情意	用心認識世界(1)
	早修	數學探究	單元三 名稱 天作之「何」(1)
4	早修	國語文	SDGs8、9 新聞案例和限時口述作文
	早修	情意	用心認識世界(2)
	早修	數學探究	單元三 名稱 天作之「何」(2)
5	早修	創造力	課程回顧與前瞻
	早修	情意	用心認識世界(3)
	早修	國語文	SDGs10、11 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元三 名稱 天作之「何」(3)
6	早修	創造力	SDGs(聯合國永續發展指標)
	早修	數學探究	單元三 名稱 天作之「何」(4)
7	早修	創造力	全球暖化、氣候變遷議題
	早修	國語文	SDGs11、12 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元三 名稱 天作之「何」(5)
8	早修	創造力	海洋教育議題:減塑新生活
9	早修	創造力	兩性平權議題:Me Too Movement
	早修	國語文	SDGs12、13 新聞案例和限時口述作文
10	下午	資優講座	小偵探之旅
11	早修	創造力	校園內的 SDGs 行動方案

	早修	情意	解決問題我最行(1)
	早修	國語文	SDGs13、14 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元四 名稱 魔「數」搶 15 不敗術(1)
12	早修	創造力	社區裡的 SDGs 行動方案
	早修	情意	解決問題我最行(2)
	早修	國語文	SDGs14、15 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元四 名稱 魔「數」搶 15 不敗術(2)
13	早修	創造力	校園兩性平權大體檢
	早修	情意	解決問題我最行(3)
	早修	數學探究	單元四 名稱 魔「數」搶 15 不敗術(3)
14	早修	創造力	期末分享與討論
	早修	國語文	SDGs15、16 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元四 名稱 魔「數」搶 15 不敗術(4)
15	早修	國語文	SDGs16、17 新聞案例和限時口述作文
	早修	數學探究	單元四 名稱 魔「數」搶 15 不敗術(5)
16	早修	情意	歡送六年級學長，迎接新鑑定通過的同學

(四) 節數分配表

領域	課程次數		節數
語文領域	8	8	16
創造力	9	9	18
數學探究	11	10	21
情意	7	7	14
專題講座	6(校外講座 2、校內講座 4)		6
合計			75

八、生活、學習與生涯輔導

(一) 生活輔導

1. 培養資優生良好的生活常規、負責任的做事態度。

2. 結合情意課程，定期與資優生晤談，紓解壓力，學習面對挫折的解決之道。
3. 由方案教師、班級導師、家長、特教組、學生本人共同規劃個別輔導計畫內容，並於每學期末召開個別輔導計畫檢討會。

(二)學習輔導

1. 培養學生思考、解決問題的能力。
2. 增進激發正向思考能量，提升學習效益。
3. 設計數學與語文兼具的課程，提供加深、加廣的學習。

(三)生涯輔導

在情意課程上，今年的目標放在協助資優生反思與比較自己與他人的差異性，並能理解人外有人、天外有天，跟比自己優秀的人學習，不看輕能力比自己差的人，並練習與自己過去的表現比較。也要學習同理心，思考能關懷他人的方法，且若在生活中遇到的問題，能擬出解決方案。